

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР  
УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»

\_\_\_\_\_ О.В. Зубкова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элементы высшей математики**

*(название дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

*(код профессии, специальности СПО)*

**Специалист банковского дела**

*(наименование квалификации)*

**Кафедра: Гуманитарных и естественно-математических дисциплин**

**Разработчики программы: Морозова Е.В., ст. преподаватель**

**Челябинск -2019**

## Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	4
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: .....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики» .....	8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
6.2 Информационное обеспечение обучения .....	12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ .....	16

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины Элементы высшей математики частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело», квалификация Специалист банковского дела.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» является естественнонаучной, формирующей базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Математическая (прагматическая) компетентность выпускника предполагает, что он:

- умеет использовать математические знания, арифметический, алгебраический и геометрический аппарат для описания и решения проблем реальной жизни;
- умеет грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке;
- умеет пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

Социально - личностная компетентность:

- владеет стилем мышления, характерным для математики, его абстрактностью, строгостью;
- умеет проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных, аргументировать суждения;
- умеет проводить обобщения и открывать закономерности на основе анализа частных примеров, эксперимента, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Предметно - мировоззренческая компетентность:

- имеет представление об аксиоматическом построении математической теории, о логическом статусе аксиом, определяемых и неопределяемых понятий, определений и теорем; о значении аксиоматики для других областей знаний и практики;
- владеет приемами построения и исследования математических моделей при решении прикладных задач и задач из смежных областей.

### **Цель изучения учебной дисциплины:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Учебная дисциплина Элементы высшей математики в программе подготовки специалистов среднего звена относится к математическим и общим естественнонаучным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин (ЕН.01) специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении школьного курса Математики, Алгебры и начал математического анализа, Геометрии

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении дисциплин:

1. Экономика организации;
2. Бухгалтерский учет;
3. Статистика;
4. Страхование;
5. Все профессиональные модули

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующими компетенциями:

*ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

**Знать:**

- принципы решения математических задач в профессиональной деятельности;
- сущность математического моделирования ситуаций

**Уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- рационально обосновывать выбор профессии;
- анализировать необходимую информацию.

*ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*

**Знать:**

- системно-аналитический подход при анализе конкретной проблемной ситуации
- принципы решения математических задач в профессиональной деятельности;
- сущность математического моделирования ситуаций

**Уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- анализировать необходимую информацию.

*ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.*

**Знать:**

- принципы решения математических задач в профессиональной деятельности;
- сущность математического моделирования ситуаций

**Уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- рационально обосновывать выбор профессии;
- анализировать необходимую информацию.

*ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами*

**Знать:**

- сущность математического моделирования ситуаций

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- использовать информацию для профессионального и личностного развития..

*ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста*

**Знать:**

- Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.

**Уметь:**

- Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы

*ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности*

**Знать:**

- Современные средства и устройства информатизации.
- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
- Использовать современное программное обеспечение.

*ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*

**Знать:**

- системно- аналитический подход при анализе конкретной проблемной ситуации
- принципы решения математических задач в профессиональной деятельности;
- сущность математического моделирования ситуаций

**Уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- анализировать необходимую информацию.

**Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности используя умения:**

У1- решать системы линейных уравнений;

У2- находить пределы функций;

У3 - дифференцировать и интегрировать простейшие функции;

**знать принципы решения математических задач в профессиональной деятельности и сущность математического моделирования ситуаций через:**

З1- основные понятия линейной алгебры

З2- основные понятия и методы математического анализа;

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего 2г.10м/1г.10м</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
работа по темам	5
подготовка докладов по темам	3
консультации	2
Промежуточная аттестация	<b>6</b>
<b>Итоговые аттестации</b>	<b>Экзамен 3/1 семестр</b>

## 5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

**очный**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1. Матрицы</b> <b>Раздел 1. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Занятия лекционного типа</b> Понятие матрицы и виды матриц. Квадратные матрицы и их определители. Свойства определителей квадратных матриц. Действия над матрицами(ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11)	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение действий над матрицами; вычисление определителей.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разбор теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; реферат "Матрицы в экономике», подготовка к практическим занятиям.	1	
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.2. Система линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Занятия лекционного типа</b> Понятие системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение системы линейных уравнений методом Крамера. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11)	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Решение систем линейных уравнений с двумя тремя неизвестными методом Крамера.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разбор теоретического материала по конспектам лекций и	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	рекомендуемой литературе; подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме «Треугольник Сарруса», «Крамер – история жизни», "Великий математик Карл Гаусс		
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.3. Применение линейной алгебры в экономических расчетах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Занятия лекционного типа</b> Системы линейных алгебраических уравнений в экономике. (ОК3, ОК4, ОК11)	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Построение модели межотраслевого баланса для двухотраслевой экономической системы; решение экономических задач на составление математической модели (СЛАУ) (ОК3, ОК4, ОК11)	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка доклада "Использование линейной алгебры при ведении расчетных операций и осуществлении бухгалтерских операций".(ОК1)	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1. Пределы и непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Занятия лекционного типа</b> Понятие предела. Основные теоремы о пределах функций. Два замечательных предела. Непрерывность элементарных функций. (ОК3, ОК4, ОК11)	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b> Нахождение предела функций.( ОК 5, ОК9, ОК11)	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Решение задач по теме «Пределы и непрерывность» Подготовка доклада по темам: «Применение пределов в экономике» (ОК 11)		
<b>Раздел 3. Интегральное и дифференциальное исчисление.</b> <b>Тема 3.1.</b> Производная и ее приложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	<b>Занятия лекционного типа</b> Понятие производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных и обратных функций. Исследование функции с помощью производной (монотонность функции, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика функции). (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11)	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия (интерактивная форма обучения)</b> Нахождение производной функции; исследование функции; решение прикладных задач на применение производной в экономике. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)	10	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Выполнение домашней практической работы на исследование функции с помощью производной; подготовка сообщения на тему « Производная в экономике».(ОК9)	2	1,2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.2.</b> Неопределённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	2
	<b>Занятия лекционного типа</b> Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы	<b>5</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной. Геометрический смысл интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)		
	<b>Практические занятия</b> Нахождение неопределенного интеграла способами: а) непосредственное интегрирование; б) замена переменной (способ подстановки) (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, )	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Выполнение домашней практической работы по разделу «Интегральное исчисление». (ОК1, ОК2, ОК3,)	2	
консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема занятия	Форма
1.	Применение линейной алгебры в экономических расчетах	Учебный проект
2	Производная и ее применение в экономике	Учебный проект

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс презентационного материала.

### 6.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1.Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>
2. Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 482 с. : граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>
- 3.Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. П. Шепелева, Н. И. Головки, Б. Н. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 с. — 978-5-4486-0107-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70267.html>
- 4.Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под ред. Т. В. Рязанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — 978-5-7996-1537-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69589.html>

### Дополнительные источники

1. Шапкин, А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 432 с. : табл., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01943-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450779>
2. Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>
3. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 719 с. — 5-238-00754-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71018.html>
4. Жуковская, Т.В. Высшая математика в примерах и задачах : учебное пособие : в 2 ч. / Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова, А.И. Урусов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «ТГТУ». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 1. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 127. - ISBN 978-5-8265-1710-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498922>

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** обеспечена оценочными материалами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя вопросы к Дифференцированному зачету, тестовые задания и практические задания по темам.

Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения проводится по окончании курса дисциплины в форме зачета.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения ситуационных задач.

### **Перечень вопросов к экзамену**

- 1) Матрицы и действия с матрицами различного порядка.
- 2) Определитель матрицы и его свойства.
- 3) Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.
- 4) Основные теоремы о пределах.
- 5) Производная функции, экономический смысл.
- 6) Дифференциал функции и его применение.
- 7) Возрастание и убывание функции.
- 8) Экстремум функции.
- 9) Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
- 10) Понятие неопределенного интеграла.
- 11) Свойства неопределенного интеграла.
- 12) Методы вычисления неопределенного интеграла.
- 13) Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Решение расчетных заданий, решение задач по алгоритму и др.

### **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы**

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление докладов по прочитанным литературным источникам и др

#### **Методические указания по выполнению докладов**

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену.**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса .

**9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Декан факультета СПО	Т.А. Жилина		
2	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
3	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		
4	Библиотека	Г.В. Шпакова		